

扬州市职业大学

扬职大〔2023〕88号

关于印发《扬州市职业大学 课程建设质量评估方案（试行）》的通知

各学院、各部门：

《扬州市职业大学课程建设质量评估方案（试行）》经校长办公会审定通过，现印发给你们，请遵照执行。

附：《扬州市职业大学课程建设质量评估方案（试行）》



附

扬州市职业大学 课程建设质量评估方案（试行）

课程是专业人才培养的核心要素，是学校进行教学内容、手段和方式方法改革的重要载体。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，提高学校课程建设水平，深入推进教育教学改革，提高人才培养质量，推动学校高质量发展，结合学校实际，特制订本工作方案。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于职业教育重要指示精神、全国职业教育大会精神，结合学校高质量发展要求，落实立德树人根本任务。以课程质量管理与课程建设为抓手，围绕现代化产业体系建设需要，强化“三教”改革，建立课程质量诊断与改进机制，持续提升专业建设水平和课堂教学质量，全面推进课程思政建设，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

（二）建设目标

坚持以“学生为中心”，建立“专业培养目标—课程教学目标—课堂教学目标”的人才培养目标链和“学校—二级学院—专业—课程”衔接贯通的课程建设目标链。通过制定课程建设规划、编制课堂教学质量评价标准，依托内部质量管理与诊断分析平台，形成常态纠偏、周期诊改的课程层面内部质量保证机制。引导教师树立“以生为本”的课堂育人观念，注重数字化教学手段与资源合理运用，加快信息技术与教育教学深度融合，不断改进教学设计，探索新型项目式教学。深化产教融合，推动各专业课程内容对接新产业、新业态、新模式、

新职业，及时将相关领域的新方法、新技术、新工艺、新标准纳入教学标准和教学内容，紧贴本专业相关职业岗位（群）的能力要求，全面提高课堂教学质量。按照“校级—省级—国家级”三层级目标建设一批优质课程资源，课程教学围绕知识、能力、素质三大目标实现课堂革命，深化“四同四融”人才培养模式，促进学生全面发展。

二、课程建设质量标准

（一）教学文件

1. 专业人才培养方案

（1）符合最新文件要求，科学规范制定。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）和《职业教育专业简介（2022年修订）》等有关要求制定或修订。落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准。

（2）坚持全面发展，体现培养特色，文本规范严谨。紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养；坚持职业教育类型定位，体现学校专业建设改革实践成果，课程内容及要求明确完整，教学进程安排合理，实施保障条件充分。

（3）体现优化改进，明确多方参与。对应新经济、新技术、新业态、新职业，落实专业升级和数字化转型、绿色化改造，根据专业内涵变化进行必要的调整更新；行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。

2. 课程标准

（1）落实职业教育国家教学标准。公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实

习标准。

(2) 条目齐全完备，科学规范。科学制订课程标准，落实立德树人根本任务，以培养学生综合职业能力为宗旨，对接专业人才培养方案中的培养目标，注重突出高职教育的特色，明确课程教学知识、能力、素质和思政目标，与前后接续课程衔接得当，课时学分与人才培养方案一致，教学学时分配合理。

(3) 具有时代特色，体现专业技术领域发展。课程教学内容应当及时融入产业行业的新技术、新工艺和新规范，合理选择支撑课程教学的知识、能力、素质和思政目标；教学设计原则上基于工作过程进行项目化设计，学习任务、知识、素养、技能要求明确；考核标准改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，注重实践操作能力的考核。

(二) 课程资源

1. 教材选用

教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，鼓励高质量开发和建设课程自编教材。课程教学原则上优先选用新编的国家级规划教材；鼓励课程教学团队紧密结合产业行业新技术、新工艺和新规范，及时更新、开发和建设高质量自编教材（倡导“新型活页式”、“工作手册式”等形态教材），力争入选国家规划（重点）教材、全国性职业教育产教融合优质教材等。

2. 资源利用

课程资源丰富，教学视频、教学 PPT、电子教案等资源完整、科学，原则上按照 2 课时为单位来设计教学视频、教学 PPT、电子教案；课程教学资源的选用以课程标准为依据，遵循教育教学规律，符合科学性、有效性、系统性原则，教师对课程标准、教材等材料所涉及的课程内容与要求进行理解与分析，选择相应的目标资源或自行开发课程资源，鼓励任课教师利用各种网络学习平台和学习资源开展线上线

下相结合的混合式教学。

3. 资源建设

鼓励教学团队积极开发优质的课程教学信息化资源，立项建设精品在线开放课程、课程思政示范课程、思政理论课“示范课堂”，持续建设职业教育专业教学资源库，以专业核心课程改革为切入点，力争入选全国性职业教育一流核心课程。

（三）建设成果

1. 教改课题

鼓励课程教学团队基于课程教学深入实施教学研究和教学改革，紧紧围绕学生“学什么”和“怎么学”两大核心问题，不断改革教学手段与方法，申报各类各级教改课题。

2. 教学成果

鼓励课程教学团队基于教改课题开展研究，总结提炼先进的教学经验和成果，立足高质量发展，聚焦课程、扎根课堂，培育申报各级教学成果奖。

3. 教学竞赛

课程团队应不断创新与改革教学手段与方法，提升教学团队教学能力，各二级学院每年组织各专业教师开展1次院级教学能力大赛，学校每年组织开展1次校级教学能力大赛，择优选拔参加省级以上职业院校教学能力比赛，促进全校教师不断提升教学能力。

4. 人才培养

课程团队应注重课程教学质量和效果提升，不断提升人才培养质量，构建基于行业真实情境的岗位典型工作任务的课程体系，实现工作过程、课堂任务、竞赛标准、证书考核和创新创业等有机衔接和有机融入。鼓励课程团队基于课程教学指导学生参加省级及以上高职院校大学生专业技能竞赛与创新创业能力大赛。

（四）教学质量

1. 教学设计

(1) 教学实施报告

①教学理念先进，教学设计科学合理。落实立德树人、德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，课程模块化设计，教学模式与策略设计科学合理，反映日常教学实际。

②教学实施以学生为本，落实教学设计，教学有创新。按照教学设计实施教学，突出教学重点、难点，针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教，强调知行合一；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。教学策略有效、教学组织有序、教学资源有用、教学互动深入，全面关注教师教与学生学的行为；在推进“三教”改革、以学生为本、课程思政、教学内容、教法学法、教学评价等方面有所创新，具有借鉴和推广价值。

③学生学习积极性高，与教学内容、活动关联性强。关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平；学生学习成效与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价等紧密关联，真实有据。

④教学反思深刻，改进举措针对性强、扎实有效。总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足，改进措施针对性强，切实可行、行之有效。

⑤报告系统性强，行文规范、逻辑严谨、符合实际。充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索；报告内容与其它文档材料一致，关联紧密，不虚夸。

(2) 教案

①教学要素完整，版式规范，详略得当。每份教案的任务目标、

学时、授课时间与课程标准相一致，教学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排，详略得当。若干课次的几份教案之间相互关联、衔接、有差异。教案与课程标准、教学资源、课堂教学关联紧密。

②课程思政系统设计，有机融入，培养学生的职业综合素养。落实课程思政与思政课程同向同行，联系时代发展和社会生活，结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习等能力。

③学情分析精准聚焦，教学目标可评可测。每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性，以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。

④教学内容科学严谨，教学策略运用恰当。教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，有效支撑教学目标实现；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练；教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，实现“任务导向、项目驱动、工学交替”，充分调动学生学习积极性。

⑤教学评价科学合理，课后反思真实深刻。关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实。

(3) 教学目标达成度问卷

分别针对课程标准中所述知识、能力和素质目标设置相关问题，课程结束后检测学生本课程教学目标的达成度。问卷中前言说明调查的目的、意义及有关注意事项，调查的问题对标人才培养方案与岗位职业技能要求，与课程教学目标紧密对应，答案选项简洁明了、区分度清晰，问卷题目在 10-12 个左右（参考附件 5）。

2. 教学过程

（1）教学理念。落实立德树人、德技并修，做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。适时更新课程标准，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，引入企业真实案例或邀请企业导师进课堂和实训室，以项目驱动模式定位教学内容、教学活动和考核评价，凸显职业教育类型特色。

（2）教学方法。教法学法运用恰当，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效，教学过程突出学生中心；重视对学生素养的培育，促进学生全面发展，评价考核科学有效，体现过程性信息采集与评价；注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，引导学生分析解决实际问题。教学环节构思得当，教学活动设计合理、逻辑清晰，课堂气氛活跃、学生积极参与，有效达成教学目标。

（3）教师素养。教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。

由质量评估小组从教学理念、教学方法、教师素养等方面对课程教学团队和教师进行适时动态的教学过程评价（具体标准见附件 2）。

3. 教学效果

（1）期中教学测评。开课学期期中，由教学督导室从教师的教学态度、教学设计、课程思政、教学效果等维度设置期中教学质量学生调查问卷，面向开课班级所有学生进行问卷调查，统计问卷调查数据信息，帮助教师更好了解教学反馈，及时改进教学策略。

(2) 教学目标达成度。课程结束后，向开课班级所有学生发放本课程教学目标达成度问卷，检测课程标准中所述知识、能力和素质目标的达成度情况，以便教师深入了解教学效果，在下一轮教学实施过程中更好对接课程标准，改进教学方法，提高课程目标达成度。

(3) 期末教学测评。开课学期期末，由教学督导室面向开课班级所有学生进行问卷调查，统计期末教学质量问卷调查数据信息，与期中教学测评数据进行比较分析，检验教师教学诊断与改进的效果。

课程建设质量标准详见附件 1，对课程建设质量逐级设定诊断性评价权重。每一门课程满分为 100 分，并将其逐级划分到 4 个一级指标、12 个二级指标和相应观测要素。根据每一观测要素的特点，分别设置不同量化评估等级。为保证课程建设质量标准的客观性、科学性、前瞻性，具体指标体系可根据学校发展的需要动态调整。

三、课程建设质量评估工作流程

(一) 系统建设与方案制订

依据《扬州市职业大学课程建设质量评估方案(试行)》，召开扬州市职业大学课程建设质量评估工作启动动员会，建设形成具有校本特色的课程质量管理及诊改信息化系统。邀请专家对相关标准、认定程序、课程整体设计、系统填报等工作开展培训。

(二) 数据采集与审核

第一批课程质量评估由各学院（各专业）选取 1-2 门核心课程，课程负责人登录课程诊改系统，根据指标要求填报相关教学资料，完成数据采集工作，经学院院级审核后正式在平台提交。教学督导室组织校内外专家、资深教师、专业带头人等组成不同类别的课程质量评估小组，根据评价指标对提交的课程资料进行校级审核，对课程开展随机听课，填写课程教学情况及评价表(附件 2)，提交书面反馈意见；根据需要对教师、学生或毕业生进行问卷调查和访谈，了解课程实施效果；综合上述工作，诊改小组对课程评估各项指标进行打分。

（三）课程质量诊改与周期

各课程负责人根据课程建设质量标准考核诊断结果，查找存在的问题和差距，提出具体改进措施，撰写并提交《扬州市职业大学××课程建设质量诊断与改进报告》(附件5)，不断提高课程建设质量。本项工作以一学年为诊改周期，在开课学期结束前完成。

（四）结果认定与运用

根据课程评估结果，界定为A、B、C、D、E五个类型等级，并报学校诊改领导小组审核认定。系统平台自动生成各门课程的数据分析报告，作为课程自我诊断与改进的重要依据。

对评估达到A类和B类的课程，学校将加大经费、师资等教学资源的投入，并作为优先遴选职业教育一流核心课程的重要依据。其中A类课程入选校级一流课程，在当年度教师教学质量评价中课程负责人加附加分0.5分，其他参与课程建设的教师按排名酌情加分。B类课程入选优质培育课程，在当年度教师教学质量评价中课程负责人加附加分0.3分，其他参与课程建设的教师按排名酌情加分。对评估为C类的课程，给予1-2年的课程整改期，课程团队需采取切实有效措施提高课程建设质量和课堂教学质量，并在下一轮课程质量管理及诊断与改进工作时有明显提升。对评估为D类及以下的课程，由学院根据评估结果，结合专业人才培养方案，进行课程调整、整合和优化改进。

（五）分步实施与持续改进

对课程建设质量评估工作周期性、持续性进行；对各类课程进行诊断与改进的跟踪复查工作。逐步分批实施所有课程的建设质量评估工作，基于课程诊改系统，实时采集补充教学实施状态数据，按照“课前设计组织、课中实施监控、课后诊断改进”的路径，对课程建设和课程教学进行常态纠偏、周期诊改，不断提高课程教学目标达成度和学生满意度，打造金课、淘汰水课，实现课程质量螺旋式上升。

四、保障措施

（一）加强组织领导

学校加强对课程建设质量的重视，发挥好专家团队的指导作用，把教学诊改与专业建设、课程建设有机结合起来，确立教学质量的核心地位，整合多方力量，统筹推进学校教育教学改革持续深化。

（二）加强协同配合

建立各部门配合的协调沟通机制，尤其是建设好课程评估专家队伍，确保评估准确、高效；建立教务系统、课程平台、课程质量管理体系之间数据共享机制，为课程质量管理工作提供数字化技术支撑。

（三）加强制度保障

学校每年投入专项资金开展课程建设质量评估工作，将课程评估的结果与教师的切身利益挂钩，如项目申报优先、职称评聘优先等，以激励全体教师积极参与课程建设与课程诊改。

（四）加强总结反馈

在每一个诊改周期中，定期召开工作会议，多渠道收集课程建设反馈信息，及时总结工作经验，优化诊改路径，提出不断改进课程建设质量工作的建议和措施。

五、附则

1. 本方案由学校内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组办公室（简称诊改办）负责解释。
2. 本方案自印发之日起施行。

附件：

1. 扬州市职业大学课程建设质量标准（试行）
2. 课程教学情况及评价表
3. 课程教学实施报告
4. 课程单元教案
5. 教学目标达成度问卷
6. 扬州市职业大学课程建设质量诊断与改进报告

附件 1

扬州市职业大学课程建设质量标准（试行）

一级 指标	二级 指标	主要观测点及测评要素	考核标准					考核 机构
			A	B	C	D	E	
教学文件 (10分)	专业 人才 培养 方案 (5分)	1.符合最新文件要求，科学规范制定。落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准（2分） 2.坚持全面发展，体现培养特色，文本规范严谨。紧密联系生产劳动实际和社会实践，坚持职业教育类型定位，注重学生职业能力和职业精神的培养。（2分） 3.体现优化改进，明确多方参与。对应新经济、新技术、新业态、新职业，落实专业升级和数字化转型、绿色化改造；行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。（1分）	专业人才培养方案符合要求且完成质量高（5分）	专业人才培养方案符合要求，完成质量较好（4分）	专业人才培养方案符合要求，完成质量一般（3分）	专业人才培养方案基本符合要求，完成质量较差（2分）	专业人才培养方案不符合要求，完成质量较差（1分）	二级 学院/ 评估 小组
	课程 标准 (5分)	1.落实职业教育国家教学标准。公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。（1分） 2.条目齐全完备，科学规范。落实立德树人根本任务，以培养学生综合职业能力为宗旨,对接专业人才培养方案中的培养目标，注重突出高职教育的特色，明确课程教学知识、能力、素质和思政目标，与前后接续课程衔接得当，课时学分与人才培养方案一致，教学学时分配合理。（2分） 3.具有时代特色，体现（学科）技术领域发展。课程教学内容及时融入产业行业的新技术、新工艺和新规范；教学设计原则上基于工作过程进行项目化设计，学习任务、知识、素养、技能要求明确；考核标准改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，注重实践操作能力的考核。（2分）	课程标准所有要素齐全且完成质量高（5分）	课程标准所有要素齐全，完成质量较好（4分）	课程标准所有要素齐全，完成质量一般（3分）	缺少1个要素或要素完成质量较差（2分）	缺少1个以上要素且要素完成质量较差（1分）	二级 学院/ 评估 小组

一级指标	二级指标	主要观测点及测评要素	考核标准					考核机构
			A	B	C	D	E	
课程资源 (15分)	教材选用 (5分)	近三年数据汇总打分： 1.入选全国性职业教育产教融合优质教材 5分/项； 2.课程教学团队主编国家规划（重点）教材 5分/项（参编折半计分）； 3.课程教学团队主编出版省级规划（重点）教材（4分/本，参编折半计分）； 4.课程教学团队主编出版校（市）级规划（重点）教材 3分/项，参编折半计分； 5.选用国家规划（重点）教材或新型活页式、工作手册式教材（1分）。	$X \geq 4.5$ (5分)	$4.5 < X \leq 3.5$ (4分)	$3.5 < X \leq 2.5$ (3分)	$2.5 < X \leq 1$ (2分)	$X < 1$ (1分)	二级学院/ 教务处
	资源利用 (5分)	1.课程教学资源丰富，教学视频、教学PPT、电子教案等资源完整、科学，原则上按照2课时为单位来设计，满分5分，缺一个扣0.5分，扣完即止。 2.教师对课程标准、教材等材料所涉及的课程内容与要求在理解与分析基础上选择实用适配的优质目标资源或自行开发课程资源。教学资源风格统一，质量高，风格不统一扣0.5分，质量不高酌情扣分，原则上按0.5分为梯度扣分。	$X \geq 4.5$ (5分)	$4.5 < X \leq 3.5$ (4分)	$3.5 < X \leq 2.5$ (3分)	$2.5 < X \leq 1.5$ (2分)	$X < 1.5$ (1分)	二级学院/ 评估小组
	资源建设 (5分)	1.课程教学团队负责人结项通过教学资源库建设国家级5分/项，省级4分/项，校级3分/项，课程教学团队成员作为项目参与者折半计分。 2.课程入选国家职业教育一流核心课程5分，被认定为教育部精品在线开放课程（或课程思政示范课程、课堂革命”典型案例等）5分/项，被认定为省级精品在线开放课程（或课程思政示范课程、课堂革命”典型案例等）4分/项，被认定为校级精品在线开放课程、课程思政示范课程、思政理论课“示范课堂”、“课堂革命”典型案例等3分/项。	$X \geq 4.5$ (5分)	$4.5 < X \leq 3.5$ (4分)	$3.5 < X \leq 2.5$ (3分)	$2.5 < X \leq 1.5$ (2分)	$X < 1.5$ (0分)	二级学院/ 教务处
	教改课题 (4分)	近三年数据汇总打分： 课程教学团队成员作为课题负责人结题国家级教改课题4分/项，省级教改课题3分/项，市（厅）级教改课题2分/项，校级教改课题1分/项，课程教学团队成员作为课题参与者折半计分。	$X \geq 3$ (4分)	$3 < X \leq 2$ (3分)	$2 < X \leq 1$ (2分)	$1 < X \leq 0.5$ (1分)	$X < 0.5$ (0分)	二级学院/ 教务处

一级指标	二级指标	主要观测点及测评要素	考核标准					考核机构
			A	B	C	D	E	
建设成果 (15分)	教学成果 (4分)	近五年数据汇总打分： 鼓励课程团队基于教改项目申报教学成果奖：课程团队成员作为成果奖负责人申报并获得国家级教学成果奖4分/项，省级教学成果奖3分/项，校(市)级教学成果奖2分/项，课程团队成员作为教学成果奖参与人折半计分。	$X \geq 3$ (4分)	$3 < X \leq 2$ (3分)	$2 < X \leq 1.5$ (2分)	$1.5 < X \leq 1$ (1分)	$X < 1$ (0分)	二级学院/ 教务处
	教学竞赛 (4分)	近三年数据汇总打分： 实施教学手段与方法创新与改革，教学团队教学能力不断提升。课程团队成员作为主讲人参加教学能力等比赛并获得国家级奖4分/项，省级奖3分/项，校(市)级奖2分/项；课程团队作为比赛团队成员(非主讲)获奖的折半计分。	$X \geq 4$ (4分)	$4 < X \leq 3$ (3分)	$3 < X \leq 2$ (2分)	$2 < X \leq 1$ (1分)	$X < 1$ (0分)	二级学院/ 教务处
	人才培养 (3分)	近三年数据汇总打分： 注重课程教学质量和效果提升，人才培养质量不断提升。课程团队依托课程指导学生参加技能大赛或创新创业大赛并获得国家级奖3分/项，省级奖2分/项，校(市)级奖1分/项；各级协会大赛折半计分。	$X \geq 3$ (3分)	$3 < X \leq 2$ (2.5分)	$2 < X \leq 1$ (2分)	$1 < X \leq 0.5$ (1分)	$X < 0.5$ (0分)	二级学院/ 教务处
教学质量 (60分)	教学设计 (20分)	1.教学实施报告。 教学理念先进，教学设计合理，落实立德树人、德技并修、工学结合，反映日常教学实际(1分)；教学实施以学生为本，突出教学重点、难点，实行因材施教；在推进“三教”改革、项目式教学等方面有所创新，具有借鉴和推广价值(3分)；与教学内容、活动关联性强，关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平(2分)；教学反思深刻，改进举措针对性强、扎实有效(1分)；报告系统性强，行文规范、逻辑严谨、符合实际(1分)。	实施报告所有要素齐全、有创新且完成质量高(8分)	实施报告所有要素齐全、有创新且完成质量较好(7分)	实施报告所有要素齐全，完成质量一般(6分)	实施报告缺少1个要素，完成质量一般(4分)	实施报告缺少1个以上要素且完成质量较差(2分)	二级学院/ 评估小组
		2.单元教案。 教学要素完整，版式规范，详略得当，有至少总课时2/3的单元教案(原则上以2课时为单位进行教学设计)。单元教案与课程标准、课程资源关联紧密(2分)；课程思政系统设计，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，培养学生职业综合素养(2分)；学情分析精准聚焦，教学目标可评可测，客观分析学生的知识和技能基础等(2分)；教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，凸显职业教育类型特色(2分)；教学评价科学合理，关注教与学行为数据采集，开展多元化考核与评价；课后反思深刻，改进措施有效(2分)。	单元教案数量达标且质量高(10分)	单元教案数量达标且质量较高(8分)	单元教案数量不足且质量较高(6分)	单元教案数量不足且质量一般(4分)	单元教案数量不足且质量一般(2分)	二级学院/ 评估小组

一级指标	二级指标	主要观测点及测评要素	考核标准					考核机构
			A	B	C	D	E	
		3.教学目标达成度问卷。 针对课程标准中所述知识、能力和素质目标设置相关问题,检测学生本课程教学目标的达成度。问题与教学目标紧密相关,选项简洁明了、区分度清晰,问卷题目在 10-12 个(2分)。	数量合适且问题和选项质量高(2分)	数量合适,问题和选项质量较高(1.5分)	数量合适,问题和选项质量一般(1分)	数量不合适,问题和选项质量一般(0.5分)	题目数量不合适,问题和选项质量差(0分)	二级学院/评估小组
	教学过程 (20分)	1.教学理念 (5分)。落实立德树人、德技并修、工学结合、五育并举。 2.教学方法 (10分)。教法学法运用恰当,教学资源、设施设备提高教学与管理成效,积极引入企业典型生产案例或邀请企业导师进课堂、进实训室,充分调动学生全面深度参与。在更新教学理念、落实课程思政、优化教学内容、改进教学评价等方面有创新,有举措,有成效。 3.教师素养 (5分)。教师教学态度认真严谨、表述清晰、亲和力强、仪态自然,讲解和实践操作技能规范娴熟、示范有效,展现良好“双师”素养。	本项得分按照课堂教学质量评价标准(附件2)对教师教学总体评价的总分*20%计入。					评估小组
	教学效果 (20分)	1.期中教学测评 (5分)。统计开课班级学生期中教学质量测评分数*5%计入。 2.教学目标达成度 (7分)。课程结束后,向开课班级所有学生发放课程教学目标达成度问卷,根据问卷的统计分数*7%计入。 3.期末教学测评 (8分)。统计开课班级学生期末教学质量测评分数*8%计入。	本项得分按照期中教学测评统计分数*5%+教学目标达成度问卷统计分数*7%+期末教学测评统计分数*8%计入。					教学督导室

注:(1)本建设标准采取定量评价与定性评价相结合的方法,以提高评价结果的可靠性与可比性。

(2)考核等次分 A、B、C、D、E 五个类别等级,A(≥ 90 分)为一流课程;B($90 < \text{总分} \leq 80$ 分)为优质培育课程;C($80 < \text{总分} \leq 70$ 分)为普通课程;D($70 < \text{总分} \leq 60$ 分)为基本合格课程;E(< 60 分)为预警课程。

(3)各项指标上限分值为表中各二级指标分值。X为各项综合得分。

(4)同一成果获不同级别奖励的,不重复计算,按所获最高级别计算分值。

附件 2

课程教学情况及评价表

课程名称		授课教师		授课教师所属学院	
授课班级		课次	上、下午（晚）第_____节		
听课时间	_____年__月__日		听课地点	_____	
学生出勤	应到_____人，实到_____人，出勤率_____				
教学内容简要记录：					
教学诊断（主要优点和存在问题）：					
改进建议：					

教师教学情况评价总分：_____		(满分 100)	
具体项目评价		分值	评价分
立德树人	落实立德树人，体现知行合一、德技并修要求。结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	10	
以生为本	教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题。	10	
职教特色	教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，凸显职业教育类型特色。	10	
教学方法	教法学法运用恰当，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效，突出项目式、任务式、案例式、情境式教学方式。	10	
教学设计	以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点；突出教学重点、突破教学难点，针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式；教学策略有效、教学资源有用、教学互动深入，全面关注教师教与学生学的行为。	10	
教学实施	注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，引导学生分析解决实际问题，教学互动深入有效，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。	10	
教学评价	重视对学生素养的培育，促进学生全面发展，评价考核科学有效，体现过程性信息采集与评价；考核标准改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，注重实践操作能力的考核。	10	
教学创新	在更新教学理念、落实课程思政、优化教学内容、改进教学评价等方面有创新，且切实可行、行之有效。	10	
教师素养	教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。	10	
教学效果	课堂教学质量高、效果好。教学过程系统优化，流程环节构思得当，课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能说会做善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。	10	

评价人签名：_____

_____年____月____日

附件 3

教 学 实 施 报 告

学 院： _____

课程负责人： _____

课程团队人员： _____

课程名称： _____

课程类别： _____

目 录

一、教学设计

二、教学实施

三、教学效果

四、特色与反思

注：具体格式不作统一要求。

附件 4

教 案

学 院： _____

课程负责人： _____

课程团队人员： _____

课程名称： _____

课程类别： _____

目 录

教案 1

教案 2

教案 3

教案 4

教案 5

.....

(注：至少总课时 2/3 的单元教案，原则上以 2 课时为单位进行教学设计)

课程单元教案 1

授课信息					
课程名称		授课专业		课程性质	
项目名称		授课年级		授课课时	
授课内容					
资源和平台					
教学目标					
知识目标					
能力目标					
素质目标					
教学重点					
教学难点					
学情分析					
学情分析	知识和技能基础				
	认知和实践能力				
	学习特点				
教学策略	教学手段				
	教学方法				

教 学 过 程（充分体现教学设计思路，不统一格式）				
教学任务	教学内容	教学实施	课程资源	实现目标
教学特色与反思				
特色创新				
教学效果				
教学反思				
改进措施				

附件 5

《XXXX》课程教学目标达成度问卷

亲爱的同学：

《XXXX》课程的学习已经结束了，为了解大家的学习效果，我们设计了一份问卷，旨在评估大家在课程学习过程中是否达到了预期的教学目标。该问卷不涉及你的信息与课程成绩，仅用于课程教学的改进与优化。希望你能客观作答，感谢支持与配合！

学院及专业：XXXX 学院 XXXX 专业

课程类别：专业基础课/专业核心课等

任课教师：XXXX

总课时：XXXX 课时

授课对象：大二上学期

一、知识目标（参考）

1. 你是否熟悉 XXXX 的分类及应用情况？
A. 充分了解 B. 比较了解 C. 少量了解 D. 完全不了解
2. 你是否掌握 XXXX 的应用？
A. 充分掌握 B. 较好掌握 C. 少量掌握 D. 完全没掌握
3. 你是否明确 XXXX 的方法？
A. 非常明确 B. 比较明确 C. 少量明确 D. 完全不明确
4. 你是否学会 XXXX 的方式？
A. 彻底学会 B. 大部分学会 C. 少部分学会 D. 完全没学会

二、能力目标（参考）

1. 你是否能够熟练运用 XXXX 的操作？
A. 非常熟练 B. 基本熟练 C. 不太熟练 D. 很不熟练
2.

三、素质目标（参考）

1. 通过本课程的学习，你觉得你的团队协作能力是否得到提高？
A. 极大提高 B. 较为提高 C. 略有提高 D. 没有提高
2. 通过本课程的学习，你觉得你的创新精神是否得到提高？
A. 极大提高 B. 较为提高 C. 略有提高 D. 没有提高
3.

附件 6

扬州市职业大学 _____课程建设质量诊断与改进报告

学院(盖章)_____

课程负责人(签字)_____

一、课程建设概况

1. 课程基本情况(对接专业人才培养方案情况、教学设计等)

2. 课程建设成效(简述近三年本课程建设的举措和主要成果)

二、课程建设质量诊改报告表

序号	一级指标	诊改问题	诊改措施	责任人
1	教学文件	1. 2.	1. 2.	
2	课程资源	1. 2.	1. 2.	
3	建设成果	1. 2.	1. 2.	
4	教学质量	1. 2.	1. 2.	

三、课程建设质量自评小结

(课程有无进一步提升的空间, 是否申报下一轮课程建设质量评估工作等)